Схема 3. Система сбора и использование данных оценки учащихся

Цель системы - организация сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

Функции системы

- ✓ сбор данных оценок учащихся на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ)
- ✓ использование для самоконтроля, коррекции, мотивации учебной деятельности, проектирования достижений учащихся, профессионального самоопределения и продолжения образования
- ✓ интерпретация результатов анализа данных для осуществления контроля и выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования, индивидуализации обучения, социально-психологического сопровождение учащихся и родителей
- ✓ информирование родителей о достижениях учащихся;
- ✓ обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Подсистема «Ученик»

1.***Организационный-мотивационный компонент***

Актуализация ориентировочной основы оценивания

Обсуждение и выработка критериев оценки самостоятельной работы

Выбор работы:

№1 Воспроизводящая

№2 Реконструктивно-вариативная

№3 Эвристическая

№4 Творческая

Прогностический результат

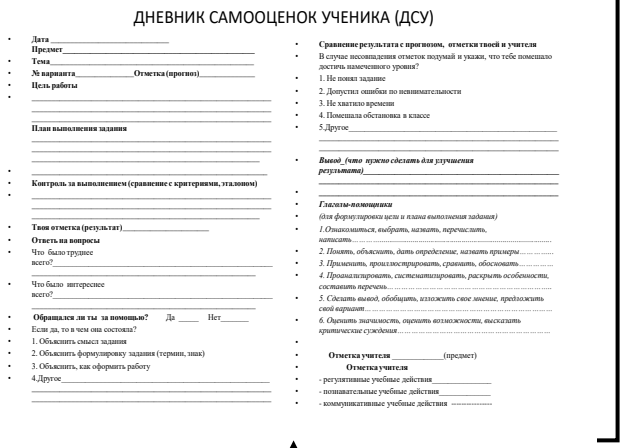
Выполнение самостоятельной работы

2. Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты

1. Цель задания
2. План выполнения работы
3. Прогноз ученика (отметка)
4. Сравнение с эталоном и выставление отметка (результат)
5. Коррекция (ответы на вопросы)
6. Оценка (сравнение отметок результата с прогнозом)

Данные оценки учащихся

Дневник самооценок ученика (ДСУ)



ДНЕВНИК САМООЦЕНОК УЧЕНИКА (ДСУ)

Дата _____

Предмет_____

Тема_____

№ варианта_____**Отметка (прогноз)**_____

Цель работы

_____

_____

_____

План выполнения задания

_____

_____

_____

_____

Контроль за выполнением (сравнение с критериями, эталоном)

_____

_____

_____

Твоя отметка (результат)_____

Ответь на вопросы

Что было труднее всего?_____

_____

Что было интереснее всего?

_____

_____

Обращался ли ты за помощью? Да _____ Нет_____

Если да, то в чем она состояла?

1. Объяснить смысл задания
2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
3. Объяснить, как оформить работу
4. Другое_____

_____

_____

Сравнение результата с прогнозом, отметки твоей и учителя

В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?

1. Не понял задание
2. Допустил ошибки по невнимательности
3. Не хватило времени
4. Помешала обстановка в классе
5. Другое_____

_____

_____

Вывод (что нужно сделать для улучшения результата)_____

_____

_____

Глаголы-помощники

(для формулировки цели и плана выполнения задания)

1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать……

2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры……

3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать……

4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень……

5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант……

6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения……

Отметка учителя _____(предмет)

Отметка учителя

- регулятивные учебные действия_____
- познавательные учебные действия_____
- коммуникативные учебные действия ----------

Подсистема «Учитель»

1.Организационный-мотивационный компонент

Подготовка самостоятельных работ по выбору

Разъяснение особенностей выполнения

Обсуждение и выработка критериев оценки работы

Проведение работы по предмету

2.Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты

Комплексная оценка учителя:

- предметных результатов

- метапредметных результатов (регулятивных УУД), включая:

1. целеполагание как постановка учебной задачи
2. планирование - составление плана и последовательности действий
3. прогнозирование — предвосхищение результата
4. контроль - сличение результата с эталоном
5. коррекция - осознание причин несовпадения
6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. №№1-6 на основе анализа пунктов ДСУ
7. познавательных и коммуникативных УУД (на основе анализа самостоятельных работ, фиксируется в ДСУ)

Нормативная подсистема

ФГОС ООО, распоряжения, положения

Устав ОУ, локальные акты

Образовательная программа ОУ

Рабочие программы по предметам

См. продолжение

Схема 4. Использования данных оценки учащихся

.Методическая подсистема

- ✓ самостоятельные работы
- ✓ методические рекомендации
- ✓ ДСУ